

Plan for et trygt og godt skolemiljø**Tveita skole 2025-2026****"Sammen skaper vi læring for livet"**

Tveita skoles plan for trygt og godt skolemiljø ble revidert høsten 2024. Hensikten med planen er å ivareta elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø, og sikre at alle ansatte på skolen kjenner til sin plikt til å følge med, gripe inn og melde ifra dersom man har mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

01.08.2024 trådte ny opplæringslov i kraft. Den nye opplæringsloven innebærer flere utvidelser av rettighetene til elevene. I ny opplæringslov er §9A erstattet av kapittel 12. I tillegg til helse, trivsel og læring, er begrepet inkludering tatt inn som noe skolemiljøet skal bidra til å fremme.

Planen er utarbeidet på bakgrunn av Opplæringsloven kapittel 12A – Elevenes skolemiljø:

Ny § 12-2 i opplæringsloven erstatter § 9A-2

Retten til et trygt og godt skolemiljø «Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, **inkludering**, trivsel og læring.»

Ny § 12-3 erstatter § 9A-3

«Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.»

Innhold

1. Skolens visjon og mål for et trygt og godt skolemiljø	3
2. Skolens felles forståelse og holdninger	4
2.1 Hva er mobbing i et fellsskapsorientert mobbesyn?.....	4
2.2 Skolens felles forståelse av relevante begreper	5
2.3 Skolens felles forståelse av relevante begreper	5
2.4 Elev- og læringssyn som driver Tveita skoles praksis.....	5
2.5 Slik ivaretar vi de 5 grunnleggende faktorene for et trygt og godt skolemiljø	6
3. Medvirkning.....	10
3.1 Elevene har jf. Barnekonvensjonen rett til medvirkning og medbestemmelse	10
3.2 De ansatte medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak i følgende fora:.....	10
3.3 Skolen involverer skolens rådsorganer og utvalg i arbeidet med trygt og godt skolemiljø	10
3.4. Skolen informerer ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12 på følgende måte:.....	10
4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet	11
5. Årshjul.....	13
6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø	14
6.1. Skolenivå.....	14
6.2. Klassenivå	15
6.3. Individnivå	16
7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø.....	17
7.1. Rutiner skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig.....	17
7.2. Beskrivelse av hvordan skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever Skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever i sosped. Se kapittel 4: Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet.....	17
7.3. Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4)	17
7.4. Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra trivsels- og elevundersøkelsen	17
8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø	18
8.1. Beskrivelse av hvordan skolen sikrer at ansatte har en felles forståelse av hva som	18
utløser aktivitetspliktene 2-5	18
8.2. Skolens rutiner for å gripe inn og hvordan man dokumenterer.....	19
8.3 Skolens rutiner for å varsle (rektor og skoleeier) og hvordan man dokumenterer.....	19
8.4. Skolens rutiner for å undersøke og hvordan man dokumenterer.....	19
8.5 Skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan	20
8.6 Beskrivelse av hvordan skolen jobber med gjenopprettende prosesser når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte.....	20
8.7 Skolens rutiner for å følge opp og evaluere igangsatte tiltak	21

1. Skolens visjon og mål for et trygt og godt skolemiljø

Tveita skoles visjon er: **"Sammen skaper vi læring for livet!"** Læring for livet handler om evnen og viljen til å tilegne seg kunnskap, ferdigheter og verdier som er relevante gjennom hele livet. Læring er en faglig og sosial prosess som ikke bare skjer i klasserommet, men også gjennom erfaringer utenfor skolen. Tveita skole skal være et sted der alle elever opplever å tilhøre fellesskapet, hvor de føler seg inkludert og at de hører hjemme. Tveita mitt – Tveita ditt.

Tveita skoles mål er at alle våre elever skal et trygt og godt læringsmiljø hvor de opplever å være inkludert i fellesskapet. Det er elevens egen subjektive oppfatning som avgjør om skolemiljøet er trygt og godt. Dette er i tråd med FNs konvensjon om barns rettigheter med vekt på prinsippene om barnets beste i alle saker og barns rett til å bli hørt. Vi har alle ansvar for å forebygge, avdekke og stoppe mobbing, og de voksne skal ha holdningen "alle elever er våre".

I opplæringsloven § 12A-2 står det «*Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.*» Kapittel 12 i opplæringsloven gjelder på skolen og AKS, leksehjelp, skolevei og aktivitet på digitale medier utenfor skoletid.

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. Inger Bergkastet sier at elever utvikler seg kontinuerlig, både faglig, kognitivt, emosjonelt og sosialt, og at målet er å planlegge for faglig, kognitiv og emosjonell læring for å sikre tilhørighet til den enkelte elev. Tilhørighetsbegrepet, både faglig og sosialt, må være utgangspunkt for skolens systematiske arbeid for et trygt og godt skolemiljø. Dette er i tråd med overordnet del 2.1: "*Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring*".

TVEITA MITT – TVEITA DITT

2. Skolens felles forståelse og holdninger

På Tveita skole jobber vi kontinuerlig med å sikre at vi har en felles forståelse av relevante begreper som mobbing, krenkelser, utenforskap og nulltoleranse. Allerede på planleggingsdagene på høsten sitter ansatte på skole og AKS sammen og drøfter temaet. Deretter hentes det opp igjen i ulike møter gjennom skoleåret. Dette arbeidet er viktig fordi det legger grunnlaget vi trenger for at å vite hva vi skal følge med på, og dermed være i stand til å ta elevens subjektive opplevelse på alvor.

2.1 Hva er mobbing i et fellesskapsorientert mobbesyn?

Det finnes flere definisjoner på mobbing, men i bunn og grunn handler det om at barn og unge blir utsatt for handlinger som oppleves ubehagelige, skaper utrygghet eller følelse av utenforskap.



Mobbing kan ha mange former:

- Verbal (kallenavn, skjellsord, uthenging)
- Sosial (kroppsspråk, blikking, avvising, utfrysning, ikke være en betydningsdel av fellesskapet)
- Materiell (få ødelagt klær, eiendeler og liknende)
- Psykisk (bli truet, latterliggjort, lurt eller tvunget til å gjøre noe)
- Fysisk (bli slått, dyttet eller sparket)
- Digital (bli hengt ut eller holdt utenfor på nett)

En person er mobbet når han eller hun gjentatte ganger over en viss tid blir utsatt for krenkelser fra en eller flere personer. Krenkelser kan utføres av enkeltperson eller gruppe, over kort eller lang tid. Skolen har nulltoleranse for krenkelser (opplæringsloven §12-3 første ledd).

2.2 Skolens felles forståelse av relevante begreper

På Tveita skole definerer vi krenkelse som rasisme, seksuell trakassering, andre hatefulle ytringer knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne og vold.

2.3 Skolens felles forståelse av relevante begreper

- **Konflikt:** Når likeverdige parter blir uenige og det oppstår et sammenstøt hvor to eller flere motstridende ønsker er til stede. Det som skjer oppleves ubehagelig for begge parter. Ved slike hendelser skal tiltak iverksettes.
- **Mobbing:** Handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.
- **Krenkende atferd:** I tillegg til definisjonen av mobbing gjelder krenkende atferd også enkeltstående ytringer, jf. pkt. 2.2.
- **Rasisme:** Noen blir forskjellsbehandlet eller plaget på grunn av hudfarge, etnisk opprinnelse, religion eller snakker et annet språk.
- **Seksuell trakassering:** Diskriminering og/eller trakassering på grunn av kjønn, legning og leveform.
- **Vold:** Noen bruker fysisk makt for å skade andre.
- **Utestenging:** Man blir holdt utenfor en gruppe der en har naturlig tilhørighet over tid.
- **Uthenging:** Når noen bruker krenkende ord og negativ omtale av personer f.eks. i sosiale medier, på skolen eller i fritiden.

2.4 Elev- og læringssyn som driver Tveita skoles praksis

Tilhørighet og robuste fellesskap er betingelser for å lykkes. Alle våre elever skal oppleve å være inkludert i fellesskapet og være en del av Tveita-laget. At "alle elevene er våre" betyr at vi kontinuerlig arbeider for å fremme inkludering av alle elever. Inkludering innebærer at elevene opplever tilhørighet i et læringsfellesskap og at opplæringen er tilpasset slik at alle opplever mestring og økt læringsutbytte både faglig og sosialt.

På Tveita skole betrakter vi elevene som aktive deltakere i egen læring, med unike behov, interesser og forutsetninger. Vi etterstreber å tilpasse undervisningen for å imøtekomme mangfoldet blant elevene, og å skape et miljø der alle føler seg verdsatt og inkludert. Vi ser på læring som en aktiv prosess der elevene bygger sin egen forståelse gjennom erfaringer og refleksjon. Læreren veileder og støtter elevenes utforskning og samarbeid.

Gjennom deltakelse i traumebevisst omsorg i regi av RVTs skal både barn og voksne bli bedre til å håndtere relasjoner og situasjoner som utfordrer. Elevsynet er grunnmuren som kan gjøre alle voksne tryggere. Elevsynet "alle elevene er våre" viser en retning vi som skole tror på så vi kan møte elever som utfordrer.

På Tveita skole har vi nulltoleranse for mobbing. Skulle det likevel oppstå mobbing eller krenkelser, vil den som blir mobbet eller krenket oppleves ansatte som ivaretar dem, og som er

trygge og tydelige. Den som blir mobbet eller krenket skal kunne stole på at skolen tar problemene deres på alvor. Den som mobber skal møte ansatte som klart tar avstand fra det som er gjort, men som viser eleven respekt og har forventninger om endret atferd. Eleven som mobber og/eller krenker skal få oppfølging og veiledning av ansatte.

Alle involverte foresatte skal oppleve ansatte som viser dem og barna deres respekt.

2.5 Slik ivaretar vi de 5 grunnleggende faktorene for et trygt og godt skolemiljø

Det er skolens ansvar å lede elevenes faglige og sosiale læring på en slik måte at hver elev opplever mestring gjennom å være involvert i eget læringsarbeid. Figuren nedfor synliggjør hvilke elementer det må arbeides med og som må evalueres ofte for at elever og lærere skal nå målet om et inkluderende læringsmiljø, faglig og sosialt.



Analyse og arbeidsmodell, Trygt og godt skolemiljø 2021

Omsorgsfull kontroll handler om klasseledelse, struktur og rammer. Den voksne skal hjelpe elevene til å ta gode valg gjennom tydelig kommuniserte forventninger, og innarbeide gode rutiner for samhandling på skolen/AKS. På Tveita skole skal vi ha autoritative voksne som stiller krav og forventninger til elevene, er tydelige, men samtidig varme og omsorgsfulle. Både i skole og AKS skal det alltid være de voksne som har ansvaret. Omsorgsfull kontroll handler også om å ha gode rutiner for håndtering av elever som utfordrer. Alle ansatte har fått, eller vil innen april 2025, ha kurs i FMT. Vi får også veiledning av SEL-teamet¹ ved behov.

¹ SEL (Sosial og emosjonell læring) er et lavterskeltilbud til skoler som har utfordringer knyttet til enkeltelev og/eller systemutfordringer

- Vi gjennomgår voksenrollen på høstens planleggingsdager. Her har vi spesielt fokus på verbal (stemmebruk og ordvalg) og non-verbal (mimikk, blikk, kroppsspråk) kommunikasjon
- Trinnene utarbeider og øver på regler sammen for å få på plass gode rutiner. Lærerne jobber etter skåvektmetoden der forventninger som formidles til elevene etterfølges av gode lærerrutiner. Alle voksne forplikter seg til å følge rutinene slik at undervisning blir forutsigbar for elevene uavhengig av hvilke voksne de møter
- Bevisst plassering av elever i klasserommet. Klassekart er tilgjengelig for vikarer
- Tydelig oppstart av timene, dagsplan på tavla
- Elevene forberedes til friminutt slik at vi sikrer at de har noen å være sammen med
- Tydelig avslutning av timene, med oppsummering der man reflekterer sammen med elevgruppa
- Sosiale mål henger i alle klasserom
- Det holdes orden i klasserom og i korridorer. Skolens miljøteam utnevner jevnlig vinnerne av Gullkosten
- Vi har gode rutiner for inspeksjon og tilsyn med elever

Relasjon trumfer alt! Den voksne har relasjonsansvaret, og må være seg bevisst relasjon voksen – elev og relasjon elev – elev. I relasjoner mellom elever og voksne, er det alltid den voksne som har ansvar for kvaliteten på relasjonen. Vi har ansvar for å legge til rette for å utvikle og vedlikeholde gode relasjoner til alle elever.

- De voksne lytter til elevene uten å være fordomsfulle og dømmende
- Elevene blir veiledet av lærerne i skolearbeidet, og i det sosiale samspillet
- Smil og humor preger voksnes væremåte. Nyere forskning viser at "smilet er et av de mest effektive verktøyene man kan bruke i mellommenneskelige situasjoner" (Hattie & Yates 2014)
- Ansatte i skole og AKS kartlegger egne relasjoner til elevene (garnnøste-testen) jevnlig
- Voksne legger til grunn at et barn aldri er vanskelig, men har det vanskelig – vi leter bak atferden.
- Lærerne har hyppige uformelle elevsamtaler, i tillegg til de formelle

Vennskap og inkludering handler om at læreren har fokus på å tilrettelegge for et trygt klassemiljø gjennom hele skoleløpet.

- I klassens time jobber elever og lærere sammen om å være en god Tveitavenn. I tillegg bevisstgjør vi elevene om at alle ikke trenger å være bestevenner, men på Tveita skal alle være skolevenner/klassevenner. Foresatte arrangerer trinntreff (årtidsgrupper) for å støtte oppunder arbeidet med å fremme gode vennskap på trinnet. Skolen låner ut lokaler gratis til arrangementer som er for hele klassen/trinnet, som for eksempel bursdagsfeiringer, karneval og halloween

- 1. trinn har skjermet friminutt fra skolestart til etter høstferien for at skolestarterne skal få en trygg og god start på skolen
- Vi har gode rutiner for overgang fra barnehage til skole, og fra barneskole til ungdomsskole. Vi har flere treffpunkt gjennom året for at overgangen skal oppleves så trygg og god som mulig
- Vi har rutiner for å ta tak i gryende konflikter på et tidlig stadium.
- Bruk av loggbok og sosiogram for å kartlegge hvordan elevene har det, og hvordan relasjonen mellom elevene er
- Bevisst bruk av læringspartnere slik at elever skal bli kjent med hverandre, lære å hjelpe og å få hjelp, og at man skal mestre å jobbe med alle
- Voksne har tydelige og like forventninger til elevenes atferd
- Gjennom skoleåret har vi mange arrangementer hvor hele skolen deltar (se årshjul)
- Vi har et før- og etterskoletilbud, Chiller'n, hvor elevene får være sammen med hverandre og med trygge voksne
- Skolen har tett samarbeid med Tveitaklubben, både rundt ettermiddagstilbud, ferietilbud og på mange av skolens arrangementer.

Læreplanforståelse og elevenes læring handler om at lærerne skal ha kunnskap om hvordan elever utvikler grunnleggende ferdigheter og kompetanse for kunne ta aktivt del i samfunnet. Faglig og sosial læring går hånd i hånd på Tveita skole. Hver undervisningsøkt planlegges med utgangspunkt i faglige mål og fellesskapstanken der alle skal oppleve tilhørighet og mestring.

Hjem-skole-samarbeid handler om å samarbeide om våre felles elever for å lykkes med å nå felles mål. De foresatte er, sammen med elevene, skolens viktigste samarbeidspartnere. Det er skolens ansvar å etablere et godt foreldresamarbeid både når det gjelder elevenes faglige utvikling og det psykososiale miljøet. Samarbeidet skole-hjem skjer gjennom flere kanaler, avhengig av bakgrunn for kontakt:

Bakgrunn for kontakt	1. linje	2. linje	3. linje	4. linje
Enkeltelever	Kontaktlærer	Sosiallærer/ miljøteam	Inspektør/ass rektor	Rektor
Grupper av elever, klasse	Kontaktlærer, klassekontakt	Sosiallærer/ miljøteam	Inspektør/ass rektor	Rektor
Skoleomfattende	FAU	Rektor		

Vi har følgende møtepunkt der blant annet elevenes psykososiale miljø er tema:

- Foreldremøter (2 ganger i året)
- Samarbeidsmøte for alle foresatte og lærere (sept) – Tema: Felles barn, felles ansvar/ voksne skaper vennskap!
- Utviklingssamtaler (2 ganger i året, 3 for 7. trinn)
- Skolemiljøutvalg (2 ganger i året)
- Driftstyremøter (5 ganger i året)
- Foreldrenes arbeidsutvalg (10 ganger i året)
- Foreldrenes arbeidsutvalg AKS (5 ganger i året)

Skolestarterne inviteres til flere treffpunkt det siste året i barnehagen:

- Bli-kjentkveld for foresatte og barn (desember/januar)
- Barn leser for barn (mars)
- 16. maitog med fadderne på 4. trinn
- Velkomstdager (3 dager i mai/juni). Den første dagen inviteres alle foresatte til foreldremøte mens elevene er på skolen
- Samarbeidsmøter rundt enkeltelever som trenger særskilt tilrettelegging før skolestart hvor foresatte, skole og barnehage deltar

Ved behov har vi hyppigere kontakt med foresatte til enkeltelever eller grupper av elever. Dette kan være samarbeidsmøter, tverrfaglige møter, ansvarsgruppemøter, utviklingssamtaler, ukesoppdatering og telefonsamtaler. Nyankomne elever og deres foresatte inviteres til oppstartsmøte på skolen før oppstart.

Ved nytt skoleår ringer kontaktlærer til foresatte til enkeltelever som vi antar kan grue seg til skolestart. Dette for å gjøre oppstarten tryggere og bedre for elevene. Når en klasse får ny kontaktlærer, tar hun/han kontakt med elevenes foresatte på skolemelding eller telefon. Skolemelding brukes for øvrig som kommunikasjonskanal i det daglige arbeidet.

Hver uke sendes det ukeplan/ukebrev med nødvendig informasjon om uka som har gått og uka som kommer. I tillegg sender trinnene ut periodebrev i slutten av hver periode (6 perioder) hvor det oppsummeres hva elevene har jobbet med, og hvordan de har jobbet. Lærerne på trinnet og miljøteamet sender jevnlig positive skolemeldinger til foresatte for å forsterke positiv atferd. I de tilfeller hendelser/negativ atferd forekommer, tar man kontakt pr tlf. Tveita skole har en nærværplan som gjennomgås på høstens foreldremøter hvert år. Se vedlegg*

Skolen samarbeider med bydelen og naboskoler om foreldremobilisering. Fokus for dette skoleåret er å invitere foresatte til dialog rundt innhold og form på foreldremøtene. Målet er å øke deltakelsen på foreldremøtene. Vi ser foreldrene som viktige støttespillere i skolens oppdrag om å skape et trygt og godt skolemiljø.

3. Medvirkning

Skolen involverer ulike parter i å medvirke for et trygt og godt skolemiljø, samt planlegging og gjennomføring av skolemiljøarbeidet. Dette foregår på ulike nivåer.

3.1 Elevene har jf. Barnekonvensjonen rett til medvirkning og medbestemmelse

Elevers rett til medvirkning er lovfestet i ny opplæringslov av 01.08.2024. I §10-2 står det skrevet at eleven har rett til å medvirke i alt som gjelder dem selv, og at de har rett til å ytre meningene sine fritt. Det står også at elevene skal bli hørt og at meningene deres skal legges vekt på etter alder og modning. Elevene på Tveita skole medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom:

- Elevsamtaler
- Elevlogger/annen skriftlig kommunikasjon
- Klassesamtaler/gruppesamtaler, blant annet etter trivsels- og elevundersøkelsen
- Samtaler med skolens miljøteam
- Elevråd

3.2 De ansatte medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak i følgende fora:

- AMU og MBU
- Plangruppa
- Samarbeidsmøter med Tveitaklubben
- Teammøter/AKS-møter
- Felles kompetanseheving
- Fellesmøter

3.3 Skolen involverer skolens rådsorganer og utvalg i arbeidet med trygt og godt skolemiljø

Skolens rådsorganer er:

- Driftsstyret (DS)
- MBU
- Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) herunder årtidsgrupper
- Elevrådet
- Det foreligger en egen møteplan for skolens rådsorganer.

3.4. Skolen informerer ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12 på følgende måte:

- Ansatte: Felles gjennomgang i personalet på planleggingsdagene i august
- Foresatte: På høstens foreldremøter.
- Elever: I klassene og i elevråd

Ved mistanke om at elever ikke har det trygt og godt involveres foresatte og ansatte raskt i tråd med føringene i aktivitetsplikten.

4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Det psykososiale arbeidet ledes og koordineres gjennom sosialpedagogisk team bestående av hele ledelsen, sosiallærer, helsesykepleier, AKS-leder, sosialagent og miljøarbeidere. Teamet møtes hver uke og ledes av sosiallærer. I forkant av sospedmøtene har mellomlederne og sosiallærer møter med trinnene. Hver uke møtes også miljøteamet, sosiallærer, fritidsklubben og ledelse for å snakke om elevenes psykososiale miljø på skole og fritid, og koordinere hensiktsmessige tiltak. Informasjon fra trinnmøtene og miljømøtene tas med inn i sospedmøtene. Hensikten med sosialpedagogisk team er:

- Drøfte enkeltelever og gruppe av elever med tanke på deres psykososiale læringsmiljø
- Analysere adferd/situasjonen og sette i gang adekvate tiltak for elever med et bekymringsfullt psykososialt miljø
- Drøfte, avtale og sette inn treffende tiltak så tidlig som mulig
- Koordinere og følge opp pågående elevsaker
- Intern læring og refleksjon

Skolen gjennomfører rutinemessige kartlegginger av elevenes psykososiale miljø. Dette skjer gjennom Elevundersøkelsen og Oslo skolens trivselsundersøkelse. I tillegg til de formelle undersøkelsene holder kontaktlærerne oversikt over elevenes psykososiale miljø gjennom elevsamtaler (minimum 2 ganger pr år), utviklingssamtale med foresatte (minimum 2 ganger pr år), utarbeidelse av sosiogram, loggskrivning, inspeksjon og observasjoner av elevene i undervisning, friminutt og på tur.

Annenhver måned møtes Tveita skoles innsatsteam for å drøfte elev- og systemsaker. Innsatsteamet består av skolens ledelse, sosiallærer, miljøteam, sosialagent, leder av fritidsklubben, helsesykepleier, representanter fra BUP, barnevernstjenesten og Oslohjelpa.

Skolens handlingsplan for å sikre elevene et trygt og godt skolemiljø evalueres ved skoleårets slutt. Rektor er ansvarlig for å involvere skolens ansatte, elevrådet og foresatte i dette arbeidet. Revideringen er klar ved skoleårets oppstart.

Under følger en oversikt som viser når planen gjennomgås for skolens ansatte og brukere, og videre hvordan vi lytter ut elev- og foreldrestemmen kontinuerlig.

Hva	Hvordan	Når	Ansvar
Gjennomgang av skolens ordensregler, forventninger til elever og ansatte, handlingsplan for godt skolemiljø	Fellestid for personalet	På planleggingsdager	Ledelsen
Gjennomgang av skolens ordensregler, forventninger til elevene og de voksne, utarbeidelse av klasseregler	I hver klasse Ordensregler sendes foresatte	Ved skolestart	Kontaktlærer
Gjennomgang av skolens handlingsplan for godt skolemiljø	I elevråd	Første elevrådsmøte	Elevrådsleder
Gjennomgang av skolens handlingsplan for godt skolemiljø	I SMU, FAU, AMU, MBU og Driftsstyret	Første møte etter skolestart	Ledelsens representant
Elevsamtaler - Minst 2 ganger per år - Ekstra ved behov		Sept/oktober og feb./ mars	Kontaktlærer og ressurslærer
Utviklingssamtaler		Sept/oktober og feb./ mars	Kontaktlærer og ressurslærer
Foreldremøter	Informasjon og drøfting	1 gang pr år	Kontaktlærer
Tilbakemelding på klassemiljø fra klassekontaktene	Fast punkt på FAU møte	Hvert møte	Alle klassekontaktene
Inspeksjonsrutiner	Gjennomgang med personalet	Ved skolestart og ved tilsettinger	Inspektør
Elevundersøkelsen 5.-7.trinn	Gjennomføres i alle klasser	Høst	Ass rektor, kontaktlærer
Trivselsundersøkelse 1.-4. trinn	Gjennomføres i alle klasser	Høst	Inspektør, kontaktlærer
Gjennomgang av elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen	Fellestid og trinntid Tiltak utarbeides	Høst og vår	Ledelsen og alle ansatte
Gjennomgang av elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen	I elevråd, SMU, FAU , AMU og Driftsstyre	Høst	Ledelsen, elevrådsleder
Klasse/elevgjennomgang i sosped	Møte med ledelsen, sosiallærere, sosialagent, helsesykepleier og AKS-leder	Ukentlig	Sosiallærer
Elevenes sosiale liv på Chiller'n og Tveitaklubbem	Rektor, ass rektor, klubbleder, sosialagent	Ukentlig	Rektor

5. Årshjul

Vi har delt inn skoleåret i 6 perioder. Hver periode har felles sosiale mål for hele skolen og Aktivitetsskolen. Disse målene er utarbeidet i samarbeid med elevrådet og skolens ansatte, og kalles Tveitavenn-regler. Her setter vi fokus på hva vi ønsker at elevene skal øve spesielt mye på, og hvordan voksne kan støtte oppunder målene. Hver periode starter og avsluttes med en felles markering eller aktivitet for hele skolen knyttet til periodens tema. I tillegg har vi et årshjul over andre felles aktivitets- og merkedager. Slik bygger et vi-fellesskap, Tveita mitt -Tveita ditt.

Periode 1 <i>Demokrati og medborgerskap</i>		Periode 2 <i>Folkehelse og livsmestring</i>		Periode 3 <i>Hele Osloskolen leser</i> <i>Leselyst i AKS</i>		Periode 4 <i>Bærekraftig utvikling</i>		Periode 5 <i>Nærmiljøet</i>		Periode 6
"Tveitavenn"		"God nok"		"Vi er verden"		"Lese-bonanza"		"Morgendagens Tveitahelter"		"Nærmiljøet"
	40		52		1		8		16	
Uke 34-39		Uke 41-43		Uke 44-51		Uke 2-7		Uke 9-15		Uke 17-25
Jeg er en god venn og lar alle være med på leken		Jeg mobber ingen og respekterer alle		Jeg holder armer og bein for meg selv		Jeg møter presis og holder avtaler		Jeg er en god venn og lar alle være med på leken		Jeg mobber ingen og respekterer alle
Jeg følger STOPP-regelen		Jeg bruker et fint språk		Jeg retter meg etter voksnes beskjeder		Jeg tar vare på skolen og alt utstyr på skolen		Jeg følger STOPP-regelen		Jeg bruker et fint språk
-Skolegårds-samling -Blime! -Høstsamling -Mattedag		-Psyisk helsedag -FN-dagen -Halloween		-Internasjonale uker/Åpen kveld -Advent-samling -Juleavslutning -Luciasamling		-Vinteraktivitetsdag -Vintersamling -Samenes nasjonaldag -Hele Osloskolen leser		-Naturfagsdag -Påskesamling -Vårfest -Engelskuke		-Verdens bokdag -17.mai -Pride -Fotballturnering -Sommer-avslutning

Tveita skole har siden høsten 2024 hatt et samarbeid med Hellerud vgs. Samarbeidet omfatter både sosiale arrangement og faglige treffpunkt for elevene på tvers av skoler. Eksempelvis idrettsdag, språkdag og timer der videregående elever underviser våre elever i matematikk og naturfag.

Tveita skoles arbeid for trivsel, trygghet og forebyggende arbeid mot mobbing forutsetter et godt samspill mellom foresatte, elever og skole. Vi har et årshjul for fellesarrangement der foresatte på ulike trinn har et særskilt ansvar. Disse arrangementene fungerer, i tillegg til at de er sosiale treffpunkt for elevene, også som samlende for de foresatte.

Aktivitet	Ansvarlige foresatte
17.mai-arrangement	v/ 6. trinn
Åpen kveld 20.11.24 (internasjonal kveld)	Salg v/ 2. trinn
Sommeravslutning 1.-6. trinn Tveten gård	Rigging av plasser, salg og servering v/ 5. trinn.
Lucia på juleavslutningen	Vaske og stryke skjorter v/ 3. trinn
Karneval for elevene på 1.-2. trinn Karneval for elevene på 3.-4. trinn	1. trinn + FAU og klassekontakter (1.-4.trinn) + styret
Juleavslutning 1.-7. trinn Tveten gård	Kaffe- og saftservering v/ 4. trinn Lussekatter/pepperkaker
3. trinns fest på Tveten gård og Tusenfryd	v/7. trinn
Vårfest for elevene på 5.-7. trinn	5.-7. trinn bistår med kakebaking

FAU ved skolen har innført årtidsgrupper på alle trinn. Denne organiseringen innebærer at trinnet deles opp i 4 grupper der hver gruppe har ansvar for å arrangere et sosialt treff for elever og foresatte høst/vinter/vår/sommer.

6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Skolens ansatte og elevrådet skal jobbe aktivt og systematisk gjennom hele året for å skape et trygt og godt miljø og for å forhindre at krenkelser finner sted. For å fremme et trygt og godt skolemiljø, har vi en målrettet innsats på følgende tre nivå:

6.1. Skolenivå

- Tilsyn/inspeksjon. En viktig del av trivselsfremmende arbeidet er vår tilsynsordning hvor alle ansatte er samkjørte om at alle elevene skal oppleve at det er trygt og godt i friminuttene. Vi har felles gjennomgang av skolegårdsregler på høstens planleggingsdager, og etterstreber at voksne skal reagere så likt som mulig. Vårt tilsyn skal preges av trivsel, tilhørighet og trygghet.
Ansvar: alle ansatte
- Positive friminuttsaktiviteter

Ansvar: inspiserende ansatte og miljøteam

- Alle ansatte jobber aktivt aktivt for at alle våre elever skal et trygt og godt skolemiljø.

Ansvar: alle ansatte

- Sosialagent og samarbeid med bydel. Siden 2020 har Tveita skole etablert et fast samarbeid med bydel for å skape et sterkere lag rundt eleven. I dette arbeidet har sosialagenten en viktig rolle. Sosialagenten, sammen med miljøarbeider, drifter før- og etter skoletilbudet, Chiller'n, hvor elevene har mulighet til felles opplevelser sammen med trygge voksne. Sosialagenten er også en brobygger mellom skolen og Tveitaklubben, og ukentlig samarbeidsmøter sikrer god informasjonsflyt rundt elevene sosiale liv. Chillern tilbyr, i samarbeid med Tveitaklubben, også aktiviteter i skolens ferier. I tillegg til oppsøkende arbeid på skolens arenaer og fritidsklubb, driver sosialagenten sosial ferdighetstrening spesielt rettet mot 5. og 6. trinn. Han og de andre sosialagentene i bydelen fungerer som relasjonsbyggere i overgangen til ungdomsskolen ved at de deltar på ulike sosiale treffpunkt med 7. trinnselever på tvers av skoler.

Ansvar: ledelsen

6.2. Klassenivå

- Klassens time hver mandag og fredag har fokus på klassemiljø og trivsel. Elevene skal oppleve at de har medvirkning.
- Undervisning planlegges 50/50, det vil si at det tas hensyn til både faglig og sosial utvikling når det planlegges og gjennomføres undervisning
- Elevene møter en tydelig god og bevisst klasseleder. Læreren lærer klassen, og har med sine valg og handlinger sterk innvirkning på utviklingen av de normene og verdiene som skaper læringskulturen i klasserommet

Ansvar: Lærere

- Skolens ordensreglement gjennomgås i starten av skoleåret i klassene. Formålet er felles forståelse.

Ansvar: Kontaktlærere

- Holdningsskapende arbeid i klassen. En viktig faktor for å gi elevene våre et trygt og godt skolemiljø er vår deltakelse i det internasjonale Lions Quest-programmet, Mitt Valg, for utvikling av et godt læringsmiljø og læring av sosiale og emosjonelle ferdigheter

Ansvar: Lærerne

- Fellesskapende didaktikk. Siden høsten 2023 har vi jobbet med å koble fellesskapstanken sammen med læring. Fellesskapende didaktikk har fokus på hvordan undervisningens mål, innhold og arbeidsformer kan bidra til at eleven opplever å være en deltaker i klassens formelle og uformelle fellesskap. Fellesskapstanken er viktig gjennom hele skolehverdagen - i undervisning, på turer og i friminutt.

Ansvar: Fellesskapende didaktikk-gruppa + lærerne

- Foreldremøter med fokus på trivsel og samhold.

Ansvar: Lærerne og ledelsen

- Årtidsgrupper (se punkt 5)

6.3. Individnivå

- Utviklingssamtaler med elev og foresatte minst to ganger i året. Ved siden av elevens faglige utvikling skal samtalen ha fokus på elevens sosiale utvikling og trivsel.
Ansvar: Kontaktlærere
- Daglig kontakt elev-lærer. Læreren skal være en positiv rollemodell og er ansvarlig for at alle elever har et godt psykososialt miljø. Det er viktig at elevene føler seg trygge på sine lærere og kan kontakte dem ved behov.
Ansvar: Lærere
- Gjennomføring av elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen med blant annet kartlegging av trivsel.
Ansvar: Kontaktlærer
- Observasjoner, sosiogram, logg, samtaler
Ansvar: Kontaktlærer

Vi viser også til skolens periodeplan og årshjul for felles aktiviteter (punkt 5)

Tveita skole ser på foresatte som sin viktigste samarbeidspartner når det gjelder å fremme et trygt og godt skolemiljø, både for eget og andres barn. Vi ønsker foresatte som er:

- Tydelige og ansvarlige voksne som er rollemodeller for eget og andres barn
- Delta på foreldremøter, utviklingssamtaler og andre møter og sammenkomster som skolen inviterer til. Lese og følge opp informasjon som gis.
- Følge opp periodens fokus og mål som er satt på ukeplan/informasjon til hjemmet
- Følge opp årtidsgrupper og sørge for at alle inkluderes i arrangementer som bursdagsfeiring, halloween m.m.
- Melde bekymring dersom man opplever at eget eller andres barn blir utsatt for krenkelser eller på annen måte ikke får oppfylt sin rett til et trygt og godt psykososialt skolemiljø
- Være gode forbilder og gjøre sitt for å ha en positiv og konstruktiv dialog med skolen
- Fremsnakke skolen og lærerne
- Bidra aktivt til inkludering av alle elever

7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Skolen skal arbeide systematisk for å minske risikoen for at utenforskap og krenkelser forekommer.

7.1. Rutiner skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig

Vi viser til kapittel 6.1-6.3. Tiltak som fremmer et trygt og godt skolemiljø, vil samtidig være med på å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø.

7.2. Beskrivelse av hvordan skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever

Skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever i sosped. Se kapittel 4: Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet.

7.3. Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4)

Vi viser til kapittel 4: Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet. Der står det beskrevet hvordan skolen gjennomfører rutinemessige kartlegginger av elevenes psykososiale miljø.

7.4. Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra trivsels- og elevundersøkelsen

Resultatene fra trivsels- og elevundersøkelsen følges opp gjennom resultatmøter med nærmeste leder, rektor, AKS-leder og lærere/øvrige ansatte. Resultatene analyseres og etterfølges av tiltak. Tiltakene utarbeides og følges opp kontinuerlig av ledelse og lærere. Elevundersøkelsen drøftes også i andre organer som sosped, MBU, DS og FAU.

8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø

Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Ingen elev skal bli utsatt for mobbing eller plaging, verken fra andre elever eller voksne på skole/AKS. Hvis eleven opplever at hun/han ikke har det bra har hun/han rett på hjelp fra de voksne på skolen. Skolen har nulltoleranse mot mobbing og krenkelser.

Aktivitetsplikten skal sikre at elever har et trygt og godt skolemiljø. Målet er at skolen handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Alle skolens ansatte skal: Følge med - Gripe inn - Melde fra - Undersøke - Sette inn tiltak - Dokumentere



8.1. Beskrivelse av hvordan skolen sikrer at ansatte har en felles forståelse av hva som utløser aktivitetspliktene 2-5

Alle som arbeider på skolen har en plikt til å følge med på hvordan elevene har det, og hvordan de er mot hverandre. Skolen har en skjerpet aktivitetsplikt ovenfor særskilt sårbare elever. Sårbarhet kan være knyttet til

- Elevens religion
- Elevens seksuelle orientering/kjønnsuttrykk
- Elevens funksjonsevne
- Elever med sosioemosjonelle vansker (adferdsvansker)
- Forhold ved elevens familie eller hjemmesituasjon
- Elevens etnisitet og kulturelle bakgrunn, å være en minoritet
- Eleven er ny på skolen, eller har kommet tilbake til skolen etter et lengre fravær
- At eleven tidligere i sitt liv har opplevd utenforskap og mobbing

Alle skolens ansatte skal følge særskilt med på elever med en eller flere sårbarhetsfaktorer. Det skal være lavere terskel for å opprette en aktivitetsplan for disse elevene. Tiltaksplan på klasse/trinn. Denne planen kan brukes i det systematisk arbeidet med å forebygge og følge med, og må sees i sammenheng med undersøkelser lenger ned. I planleggingsuken, i forkant av hvert skoleår, får alle ansatte informasjon om hva som utløser aktivitetspliktene 2-5.

8.2. Skolens rutiner for å gripe inn og hvordan man dokumenterer

Den voksne, som observerer en situasjon der en elev blir krenket, er pliktig til å gripe inn, enten ved å selv gripe fysisk inn, eller ved å melde ifra/påkalle hjelp. Hvem som griper inn, kan avhenge av alvorlighetsgraden i situasjonen og hvilken/hvilke elev/elever som er involvert. I akutte situasjoner handler det om å handle raskt, i mindre alvorlige situasjoner kan man gjøre en vurdering av hvem som er best egnet til å bistå i situasjonen. Her handler mye om relasjon og trygghet for den/de involverte eleven/elevene.

Hendelser loggføres under elevoppfølging på Teams, og informeres om til nærmeste leder. Saken følges videre opp i sosped dersom den krever videre oppfølging. Dette avhenger av alvorlighetsgrad.

8.3 Skolens rutiner for å varsle (rektor og skoleeier) og hvordan man dokumenterer

Til rektor/ass rektor/inspektør

Hvis du som ansatt har observert, har mistanke om eller fått kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, har du plikt til å melde rektor/nærmeste leder om dette. Meldeplikten blir ivaretatt ved å fylle ut og sende inn det digitale meldingsskjemaet som ligger i Skoleportalen.

Meldeplikten er viktig for at rektor skal få oversikt over hvordan elevene har det på skolen og vil være et godt utgangspunkt for å følge opp enkeltsaker.

Til Utdanningsetaten

Hvis du som ansatt, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider på skolen, krenker en elev, skal du straks melde fra til rektor. Rektor skal melde fra til skoleeier, med mindre meldingen er åpenbar grunnløs.

Melding som gjelder en ansatt i skolens ledelse

Hvis du som ansatt har fått mistanke om eller kjennskap til at en i skolens ledelse krenker en elev, skal du straks melde fra til Utdanningsetaten direkte.

<https://ude.intranett.oslo.kommune.no/psykososialt-skolemiljo-og-kap-9-a/varsling-kap-9-a/varsel-som-gjelder-en-ansatt-i-skolens-ledelse/>

8.4. Skolens rutiner for å undersøke og hvordan man dokumenterer

Nærmeste leder kaller inn til en samtale med sosiallærer og kontaktlærer. Utfordringsbildet diskuteres, og man avtaler hvilke undersøkelser man bør gjøre i saken. Det avtales hvem som utfører undersøkelsene. Elevsamtale, kvantitative undersøkelser, sosiogram og observasjon er eksempler på undersøkelsesmetoder som kan benyttes.

Partene møtes på nytt etter at undersøkelsene er ferdige for å utarbeide forslag til tiltak for eleven. Funn og hendelser loggføres under elevoppfølging på Teams og i aktivitetsplan, dersom dette er opprettet. Tiltak presenteres for foresatte på eget møte.

8.5 Skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan

Eleven må alltid få mulighet til å bli hørt, og si sin mening rundt egen situasjon. Enten i samtale med trygg voksen på skolen, eller via foresatte. Det er viktig å ta hensyn til barnets beste, og sikre barnet medvirkning, når man skal utforme tiltak. Tiltakene skal evalueres og følges opp helt til eleven opplever å ha et trygt og godt skolemiljø.

- Eleven må få spørsmål om han/hun har noen tanker rundt hva som skal til for at skolehverdagen skal bli bedre
- Elevens egne forslag til tiltak må ilegges stor vekt
- Tiltak må være basert på undersøkelser og funn
- Det opprettes tiltak på individ, klasse og systemnivå
- Det må komme tydelig frem hvilken utfordring tiltaket skal løse
- Det skal dokumenteres hvor lenge tiltaket skal vare
- Det skal dokumenteres hvem som har ansvaret for tiltaket
- Det skal fastsettes en dato for når tiltakene skal evalueres
- Eleven må jevnlig få mulighet til å gi uttrykk for om tiltakene har ønsket effekt. Enten i samtale med trygg voksne på skolen, eller via foresatte
- Aktivitetsplanene er et levende arbeidsverktøy for skolen, der tiltak justeres og endres ved behov

Tveita skole bruker mal for aktivitetsplan distribuert av Utdanningsetaten.

8.6 Beskrivelse av hvordan skolen jobber med gjenopprettende prosesser når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte

Brudd i tillit mellom elever forsøker skolen å løse på lavest mulig nivå, ved hjelp av kontaktlærer som samtalepartner, da kontaktlærer har den nærmeste relasjonen til elevene. Sosiallærer, ledelse og/eller sosialagent bistår også ved behov. Ofte har man en samtale med elevene enkeltvis først, og deretter samlet. Skolen setter også ofte inn tiltak der elevene får mulighet til å delta i en positiv aktivitet sammen, så de kan gjenoppbygge relasjonen innenfor trygge rammer. På de lavere trinnene kan foresatte bli oppmuntret til å bistå med felles styrt aktivitet på fritiden med voksne til stede.

I tilfeller der relasjonen mellom en lærer og elev har fått et brudd, kan det være nyttig at man finner en tredjepart som kan fungere som et talerør for begge parter, og forsøke å være et positivt bindeledd som kan reparere relasjonen. En slik tredjepart kan være

sosiallærer, leder eller en trygg voksen person på skolen som eleven har tillitt til og stoler på. Det vil alltid være den voksne som har ansvaret for relasjonen til barnet.

I situasjoner der tilliten er brutt mellom skole og foresatte er det alltid skolen sitt ansvar å forsøke å gjenvinne tilliten, og ta initiativ til dette. I situasjoner der kommunikasjonen er helt låst kan det være nyttig å innhente bistand utenifra for å få et nytt perspektiv inn, med håp om å skape en positiv endring.

8.7 Skolens rutiner for å følge opp og evaluere igangsatte tiltak

Tiltak evalueres fortløpende internt på skolen, og i dialog med foresatte fortrinnsvis i møter, men også på telefon. Eleven blir hørt gjennom samtaler med kontaktlærer, sosiallærer eller via foresatte. Alle elever med aktivitetsplan følges opp i sosped.